



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
**Воронежский филиал «Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Кафедра **правовых и гуманитарных наук**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **Профессиональная этика юриста**
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) **Правовые аспекты организации обеспечения безопасности на транспорте**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения _____ очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и содержание компетенции УК- 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индикатор УК- 5.1.	Знать способы толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	
	Индикатор УК-5.2.	Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
Индикатор УК-5.3.	Владеть способностью проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1.	Профессия — юрист (общие положения). Основные сферы и направления профес-	УК-5.1	тестирование;

	сиональной юридической деятельности.		реферат; опрос; зачет.
2.	Предмет этики и проблема соотношения нравственности и права	УК-5.2 УК-5.3	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.
3.	История этических учений	УК-5.2 УК-5.3	тестирование; реферат; опрос; зачет
4.	Основные категории этики и нравственные ценности	УК-5.1	тестирование; реферат; опрос; зачет
5.	Актуальные проблемы этики и право	УК-5.1	тестирование; реферат; опрос; зачет
6.	Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали. Виды профессиональной этики	УК-5.2	тестирование; реферат; опрос; зачет
7.	Нравственные аспекты в профессиональной деятельности судьи	УК-5.2 УК-5.3	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.
8.	Нравственные аспекты в профессиональной деятельности прокурора	УК-5.2 УК-5.3	тестирование; реферат; опрос; зачет
9.	Нравственные аспекты в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов	УК-5.2 УК-5.3	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.
10.	Нравственные аспекты в профессиональной деятельности адвоката	УК-5.2 УК-5.3	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.
11.	Нравственные аспекты в профессиональной деятельности нотариуса	УК-5.2 УК-5.3	тестирование; реферат; опрос; зачет

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
УК 5-1 Знать способы толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Отсутствие или фрагментарные представления о способах толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Неполные представления о способах толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Сформированные систематические представления о способах толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.
УК-5.2 Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Отсутствие умений или фрагментарные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет.

УК-5.3 Владеть способностью проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Отсутствие владения или фрагментарные владения способностью проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения способностью проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	В целом удовлетворительное, но содержащие отдельные пробелы владение способностью проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Сформированные владения способностью проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	тестирование; реферат; решение ситуационных задач; опрос; зачет..
--	---	---	---	--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестирование

ТЕСТ 1

Тема 1-11.

1. Выбрать один правильный вариант ответа:

A1. В широком смысле слова под обществом понимается:

- A) определенный этап исторического развития человечества;
- Б) определенная группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности, взаимопомощи и поддержки друг друга;
- В) человечество в целом - в его историческом и перспективном развитии;

Г) обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира,
которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

2. Выбрать один правильный вариант ответа:

А2. Представление об окружающем человека социальном и природном мире,

видение его с определенных позиций - это?

- А) мышление;
- Б) мировоззрение;
- В) наука;
- Г) искусство.

3. Выбрать один правильный вариант ответа

А3. Цивилизационный подход рассматривает общественное развитие как:

- А) своеобразие пути, пройденного отдельными народами;
- Б) специфический образ жизни народа;
- В) совокупность общественных порядков, характерных определенным историческим общностям;
- Г) развитие производительных сил.

4. Выбрать один правильный вариант ответа:

А4. Мыслители эпохи Возрождения дали науке представление о человеке как:

- А) части космоса, всеобъемлющего мира, как о своеобразном «микрокосмосе»;
- Б) «образе и подобии бога», внутренне раздвоенном вследствие грехопадения;
- В) творце, подобном Богу, занимающем особое положение в мироздании.

Ими

вырабатываются представления о безграничности его творческих возможностей,

провозглашаются гимны его разуму, таланту;

- Г) творце духовной жизни и культуры, носителе всеобщего идеального начала- духа или разума.

5. Выбрать один правильный вариант ответа:

А5. Формулировка и обоснование мысли о том, что частная собственность является

причиной общественного неравенства и антагонизмов, порождающих деградацию

общественных нравов, принадлежит:

- А) Руссо;
- Б) Канту;
- В) Марксу;
- Г) Ленину.

6. Выбрать один правильный вариант ответа:

А6. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель

индивидуально свободных черт - это?

- А) деятель;
- Б) человек;
- В) индивид;
- Г) личность.

7. Выбрать один правильный вариант ответа:

А7. Теологическое объяснение истории, усматривающее в истории воплощение

божественного провидения, давали:

- А) Античные мыслители;
- Б) Средневековые мыслители;
- В) философы Возрождения;
- Г) мыслители - Просветители.

8. Выбрать один правильный вариант ответа:

А8. Происхождение понятия «гуманизм» связывают с эпохой:

- А) Античности;
- Б) Возрождения;
- В) Просвещения;
- Г) Развитого социализма.

9. Выбрать один правильный вариант ответа:

А9. Политическая сфера общества включает в себя:

А) производство, распределение, обмен, торговлю;
Б) политику, государство, право, связь между ними, отношения людей по поводу

власти;

В) классы и страны, нации и национальные отношения, семью и семейные

отношения;

Г) науку, нравственность, религию, культуру.

10. Выбрать один правильный вариант ответа:

А10. Вид человеческой деятельности, который направлен на достижение практически полезного результата,- это?

- А) творчество;

- Б) эксперимент;
- В) труд;
- Г) игра.

11. Выбрать один правильный вариант ответа:

А11. Наиболее общие знания об обществе в целом призваны добавить такие науки,
как:

- А) этика и эстетика;
- Б) философия и социология;
- В) история и юриспруденция;
- Г) политология и религиоведение.

12. Выбрать один правильный вариант ответа:

А12. Движение общества от несовершенного примитивного состояния к более
совершенному развитому состоянию определяется как:

- А) эволюция;
- Б) революция;
- В) общественный прогресс;
- Г) регресс.

13. Выбрать один правильный вариант ответа:

А13. Под социальной сферой жизни общества понимается:

А) более или менее устойчивые крупные социальные объединения людей
и
взаимоотношения между ними;
Б) взаимодействие людей в различных социальных группах;
В) совместная деятельность людей в различных группах;
Г) реально существующие совокупности людей со своими специфическими
признаками.

14. Выбрать один правильный вариант ответа:

А14. В социальной структуре общества особое место занимает элита. Под
элитой
понимается:

- А) группа людей, представляющая собой ценность для всего общества;
- Б) промежуточные социальные общности;
- В) основной класс данного общества;
- Г) государственно-бюрократическая система.

15. Выбрать один правильный вариант ответа:

А15. Славянофилы, определяя место России в общемировой цивилизации, считали,

что Россия...

А) является самобытной цивилизацией «евразийского» типа;

Б) еще во многом азиатская страна, которая должна цивилизоваться, идя по

европейскому пути;

В) обладает своими особыми качествами, которые позволяют ей развиваться по

третьему пути, не сводимому ни к западному, ни к восточному;

Г) является авангардным типом цивилизации.

16. Выбрать один правильный вариант ответа:

А16. Маргинальными слоями называются:

А) социальные группы, занимающие промежуточное положение по отношению к

каким-либо социальным общностям, оставившие один слой и не прикнувшие к другому;

Б) группы, четко осознающие свою принадлежность к тем или иным общностям;

В) граждане, проживающие в определенном месте;

Г) люди, кому все блага общества достаются по наследству.

17. Выбрать один правильный вариант ответа:

А17. Античный мыслитель Аристотель к основным задачам государства относил:

А) ведение общих дел;

Б) заботу о накоплении имущества гражданами;

В) утверждение социальной справедливости;

Г) недопущение чрезмерного роста политической власти личности и удержание

рабов в повиновении.

18. Выбрать один правильный вариант ответа:

А18. Автором афоризма «Знание – сила» является?

А) Р.Декарт;

Б) Ф.Бэкон;

В) Г.Лейбниц;

Г) Т.Гоббс.

19. Выбрать один правильный вариант ответа:

А19. Политическая система общества – это?

А) совокупность политических партий страны;

Б) совокупность государственных органов, занимающихся политической деятельностью;

В) занимающиеся внешнеполитической деятельностью органы;

Г) совокупность государственных органов и общественных организаций и

институтов, участвующих в государственной и внешнеполитической жизни страны.

20. Выбрать один правильный вариант ответа:

A20. В современном понимании государство – это?

A) важная часть надстройки классового общества;

Б) аппарат для подавления антагонистического класса;

В) политическая, структурная, территориальная организация общества, осуществляющая власть в интересах всего общества или его групп, система органов и институтов, выполняющих общие и классовые функции в управлении делами общества;

Г) совокупность органов власти, действующих в масштабе определенного региона.

21. Указать правильное сочетание:

A21. Для индустриального общества характерно:

1) невысокий уровень социальной мобильности;

2) стремление господствовать над природой;

3) индивидуализм и инициативность людей;

4) товарно-денежные (рыночные) отношения.

A) А, Г, В;

Б) Б, В, Г;

В) А, Б, В;

Г) все перечисленное.

22. Выбрать один правильный вариант ответа:

A22. Политика – это?

A) выполняемые государством функции;

Б) выполнение общественно-значимых дел;

В) отношения внутри общества между классами, нациями, социальными группами,

возникающие по вопросам государственной власти, а также отношения между

государствами на международной арене;

Г) общественные отношения, которые складываются между людьми независимо от

их воли и желаний.

23. Выбрать один правильный вариант ответа:

A23. К основным положениям марксизма, представленным и обоснованным как

законы общественного развития, относится положение:

A) о решающей роли материального производства в жизни общества;

Б) о необходимости соответствия производственных отношений характеру

идеологических отношений;

В) о примате общественного сознания по отношению к общественному бытию;

Г) об определяющем воздействии надстройки на экономический базис общества.

24. Выбрать один правильный вариант ответа:

A24. Наука – это?

А) теоретические систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абстрактно-логической форме и

основанные на результатах научных исследований;

Б) специфическая форма деятельности человека, обеспечивающая получение новой

информации;

В) специфическая форма материального производства;

Г) способность человека связывать образы и понятия, логически мыслить.

25. Выбрать один правильный вариант ответа:

A25. Совокупность правил поведения, производных от представлений людей о добре

и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, которые являются

следствием внутреннего убеждения человека либо силой воздействия на него

общественного мнения – это?

А) этика;

Б) мировоззрение;

В) мораль;

Г) нравственность.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестирования

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырехбалльной шкале.

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (отлично)
2.	80-89%	«4» (хорошо)
3.	60-79%	«3» (удовлетворительно)
4.	60% и менее	«2» (неудовлетворительно)

Подготовка реферата

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Структура и формы проявления профессиональной деформации юристов.
2. Факторы, провоцирующие развитие профессиональной деформации судебных приставов и пути, способы профилактики.
3. Профессиональные нормы, регулирующие поведение адвоката на различных этапах предварительного следствия и судебного процесса.
4. Особенности нравственных требований, регулирующих взаимоотношения адвоката с клиентами в гражданском процессе.
5. Нравственный аспект речи адвоката в суде.
6. Европейский кодекс нотариальной этики.
7. Этические правила нотариальной профессии в странах Латинского нотариата.
8. Морально-этические обязательства в профессиональной деятельности нотариуса.
9. Проблема моральной чистоплотности понятых.
10. Нравственный аспект «ложного» свидетеля и проблема работы с ним следователя.
11. Отечественные юристы о значении нравственных качеств судьи в осуществлении им профессиональной деятельности.
12. Манеры поведения работников суда и участников судопроизводства.
13. Этические запреты в обвинительной речи прокурора по отношению к подсудимому.
14. Кодекс профессиональной этики адвоката.
15. Краткий очерк истории судебной этики.
16. Обвинительный уклон в уголовном процессе.
17. Нравственное значение суда присяжных.
18. Судебный этикет: понятие, основные требования.
19. Профессиональная честь и достоинство судьи.
20. Нравственно-психологические качества судьи.
21. Профессиональный долг адвоката.
22. Адвокатская тайна: понятие, основные требования.
23. Этика взаимоотношений адвоката с коллегами.
24. Нравственно-эмоциональная деформация личности юриста: ее причины и профилактика.
25. Этика и психология судебного эксперта.
26. Этика взаимоотношений между юристами.
27. Этика взаимоотношений следователя и адвоката.
28. Адвокат и прокурор в суде.
29. Этика отношений между следователем и оперативным работником.
30. Нравственные аспекты взаимоотношений следователя и эксперта (специалиста).
31. Нравственные основы деятельности следователя.
32. Нравственные основы обыска.

Критерии и шкала оценивания выполнения реферата

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	<p>Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, студент четко и без ошибок составил план работы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продемонстрировано</p>

		<p>удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат слабо структурирован, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий права (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание работы не соответствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст реферата представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требования, с обилием помарок и исправлений.</p>

Решение ситуационных задач.

Темы 2, 7, 9, 10.

1. Прочитайте внимательно высказывания А. и Б., дайте развернутый ответ на все предложенные вопросы.

А. Стоики в античном Риме (Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет) высказывались за необходимость братского, сострадательного отношения к рабам. Так, Сенека в письме «О милосердии» к императору Нерону высказался против бесчеловечности гладиаторских боев: «Хотя в отношении раба все дозволено, тем не менее, есть нечто такое, что общим правом каждого живого существа определяется как недозволенное в отношении человека, потому что его природа такая же, как и твоя». Б. Герой современной книги утверждает: «Ведь даже преступника, заслуживающего суровейшего из всех наказаний, нельзя оскорблять, нельзя задевать его личное достоинство, нельзя использовать выражения, унижающие его человеческое «Я». Наказание – да! Но не грубость!..»

1. Что, на Ваш взгляд, объединяет эти высказывания?

2. О каких этических категориях идёт речь в приведённых высказываниях? Как

соотносятся смыслы высказываний с идеями милосердия, достоинства и чести?

3. Как понимались идеи милосердия, достоинства и чести в разные исторические эпохи?

4. Можно ли говорить о достоинстве человека, совершившего преступление?

Аргументируйте свой ответ, как если бы Вы обращались к герою высказывания.

2. На рабочем столе юриста любой специализации рядом с нормативно-правовыми актами, по нашему мнению, должна находиться работа А.Ф.Кони «Нравственные начала в уголовном процессе». Внимательно изучите эту работу и подумайте над вопросами, предложенными в следующих заданиях.

1. Проанализируйте внешние условия деятельности юриста, формы «давления» на него и ту линию поведения, которую должен, по мнению А.Ф.Кони, избрать юрист в этих условиях.

2. Что Вы можете сказать об обстоятельствах профессиональной деятельности юриста сегодня?

3. Всегда ли Вы согласны с суждениями А.Ф.Кони о «судейской совести», нравственном долге и справедливости?

4. Меняется ли суть основных моральных категорий со временем?

3. Водитель Д. нарушил правила дорожного движения и был остановлен дорожным инспектором младшим сержантом полиции А. Ивановым. Далее между ними произошел следующий диалог:

- Младший сержант полиции А. Иванов. Вы ехали по населенному пункту, где разрешена скорость до 60 км/час. Посмотрите на радар. Здесь четко обозначено, что скорость Вашего автомобиля была 96 км/час. Это является грубейшим нарушением, я вынужден Вас наказать.

- Я не буду спорить. Очевидно, я ехал именно с такой скоростью. Но я просил бы вас принять во внимание, что я за рулем уже 15 лет и ни разу до сих

пор не заслуживал упреков со стороны Вашей службы. Поэтому я прошу Вас рассмотреть данное нарушение как оплошность и ограничиться внушением.

Рассмотрите варианты ответа инспектора в данной ситуации.

4. В здание суда пришла посетительница – пожилая женщина около 60 лет с целью предоставления документов, необходимых для суда. Посетительница постучалась в первый, доступный ей кабинет. Кабинет открыла молодая сотрудница (помощник судьи).

Не пропуская посетительницу в кабинет, находясь в проеме полуоткрытой двери был произведен следующий диалог:

Помощник судьи: Что Вы хотели?

Посетительница: Мне необходимо предоставить документы.

Помощник судьи: А вы кто?

Посетительница: Я – гражданка Российской Федерации?

Помощник судьи: Идите в канцелярию, я вам помочь не могу.

Какие правила этикета нарушила помощник судьи? Ваши варианты выстраивания диалога с посетительницей на ее месте.

5. Адвокат Б на рабочем месте в нетрезвом состоянии в грубой форме вёл беседу с работником Управления Судебного департамента при Верховном Суде РФ в Алтайском крае. Какие нормы адвокатской этике были нарушены?

6. В адвокатскую палату Пермского края поступила частная жалоба Н. на адвоката К., в которой указано, что Н. обращался за юридической помощью к адвокату К., рассказывал ему о предъявленном обвинении по ст. 159 ч.3 УК РФ консультировался с ним, рассказывал всё, «ничего не утаивая». В судебном заседании адвокат К. вступил в дело в качества представителя потерпевшего С., Н. считает такие действия адвоката не законными, не этичными и не корректными. Какое решение примет Совет адвокатской палаты Пермского края?

7. В адвокатскую палату Ленинградской области поступила жалоба П. и З. на действия председателя коллегии Я., в которой было указано, что между ними было заключено устное соглашение об оказании юридической помощи по уголовным и гражданским делам. За оказание юридической помощи ими была произведена оплата. Однако оказанная им юридическая помощь коллегии адвокатов не соответствует обещанному. Какое решение должен принять Совет адвокатской палаты Ленинградской области?

Критерии оценивания решения ситуационных задач.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует глубокие знания основных понятий, категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; общих свойств и закономерностей протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; причин возникновения и проявления деформации личности; общих характеристик личностных

		<p>и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; психологических основ следственной и судебной тактики; психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся делает аргументированные выводы и обобщения на высоком теоретическом уровне, раскрывая полностью знания материала дисциплины; обучающийся владеет навыками правильного понимания физиологической основы психических явлений, основных законов нервной деятельности человека; навыками понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыками ведения дискуссии; навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; навыками анализа психологических явлений; навыками проведения корректного и внимательного общения с субъектом «нашей заинтересованности»; навыками публичного выступления и ведения дискуссии; навыками здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыками применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыками применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся умеет самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; совершать свои профессиональные действия на основе точного соблюдения закона; правильно понимать сущность возникновения психических реакций на различные раздражители; преодолевать отрицательное эмоциональное состояние (свое и коллег) для четкой организации работы в коллективе; применять полученные знания при проведении анализа информации; правильно использовать психологические знания при осуществлении своей профессиональной деятельности; использовать знания о психологии личности (ее индивидуальных особенностях) при изучении поведения человека для предупреждения правонарушения; ориентироваться в применении психолого-тактических приемов, направленных на поиск и выяснение необходимой информации;</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>обучающийся демонстрирует твердые знания основных понятий, категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; общих свойств и закономерностей протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; причин возникновения и проявления деформации личности; общих характеристик личных и профессиональных качеств субъектов правоприменитель-</p>

		<p>ной деятельности; психологических основ следственной и судебной тактики; психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся делает обоснованные выводы, показывая хорошие знания материала дисциплины; обучающийся хорошо владеет навыками правильного понимания физиологической основы психических явлений; навыками понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; хорошими навыками анализа психологических явлений и навыками проведения корректного и внимательного общения с субъектом «нашей заинтересованности»; навыками публичного выступления и ведения дискуссии; навыками здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыками применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыками применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; правильно понимать сущность возникновения психических реакций на различные раздражители; правильно использовать психологические знания при осуществлении своей профессиональной деятельности; использовать знания о психологии личности (ее индивидуальных особенностях) при изучении поведения человека для предупреждения правонарушения; ориентироваться в применении психолого-тактических приемов, направленных на поиск и выяснение необходимой информации; совершать процессуальные действия в полном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством. Однако, при этом, обучающийся делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя.</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>обучающийся показывает нетвердые знания основных положений и категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; слабо ориентируется в общих свойствах и закономерностях протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; в причинах возникновения и проявления деформации личности; в общих характеристиках личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; в психологических основах следственной и судебной тактики; слабо знает или почти не понимает сущность психологии правомерного и противоправного поведения личности;</p>

		<p>психологических методов предупреждения преступлений; не понимает сущность психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся с большими затруднениями пытается обосновать выводы, показывая поверхностные знания материала дисциплины;</p> <p>обучающийся проявляет слабо сформированные навыки понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыки самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; навыки анализа психологических явлений, навыки здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыки применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыки применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся сомневается в самостоятельности принятия решения, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, психологической терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.</p>
4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>обучающийся не демонстрирует знаний основных положений и категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; не ориентируется в общих свойствах и закономерностях протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; в причинах возникновения и проявления деформации личности; в общих характеристиках личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; в психологических основах следственной и судебной тактики; не знает содержание, этапы развития общей и юридической психологии, ее основные понятия и категории; не знает и не понимает сущность психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; не знает сущность психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; не знает психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся не умеет делать обобщения и обоснованные выводы из-за крайне слабого знания или полностью незнания материала дисциплины, не способен привести примеры даже при ощутимой поддержке преподавателя; обучающийся проявляет слабо сформированные навыки по одному из разделов дисциплины, по другим разделам показывает неспособность формирования навыков; обучающийся не обладает навыками самостоятельного принятия решений, показывает слабое владение юридической речью, психологической</p>

		терминологией, весьма заметно отсутствие логичности и последовательности в изложении материала; совершает ошибки, которые не может исправить, даже при помощи и коррекции преподавателя; очень часто отказывается отвечать на занятии.
--	--	--

Опрос.

Тема 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, основные черты и специфические особенности профессии юриста.
2. Социальная ценность профессии юриста.
3. Основные сферы профессиональной юридической деятельности (правотворческая, правоприменительная, правоохранительная).
4. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
5. Юрист в правоохранительных органах.
6. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях.
7. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист).
8. Правозащитная деятельность юристов.
9. Виды юридической профессии: судья, прокурор, следователь, дознаватель, адвокат, нотариус, юрисконсульт, работник службы безопасности, эксперт-криминалист и другие.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Этика как практическая философия и наука о нравственности.
2. Нравственность и мораль: общее и особенное.
3. Функции морали и задачи этики.
4. Уровни и виды этического знания.
5. Прикладная и профессиональная этики в контексте потребностей современного общества.
6. Проблема соотношения нравственности и права.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Этика Древней Индии и Древнего Китая: общая характеристика.
2. Нравственная философия древних греков и римлян: основные учения и их взаимосвязь.
3. Общечеловеческое значение принципа любви в христианстве.
4. Гуманистическая этика Возрождения и этическая рефлексия Нового времени.
5. Этика долга, категорический императив и взаимодополнительность морали и права в философии И. Канта.
6. «Религия любви» в антропологии Л. Фейербаха и гуманистическая сущность критики капитализма в марксистской этике.

7. Идея сострадания в этике А. Шопенгауэра и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше.

8. Экзистенциалистская этика о трагизме человеческого существования и приоритете свободного выбора.

9. Благоговение перед жизнью (А. Швейцер).

10. Нравственная дилемма современного человека: «быть или иметь».
(Э. Фромм).

11. Этика в России XIX-XX вв.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности этических категорий и нравственных ценностей в свете идеала.

2. Проблема добра и зла: история и современность.

3. Соотношение понятий свободы и нравственности.

4. Свобода и ответственность.

5. Нравственная справедливость как основа социально-экономической и правовой справедливости.

6. Долг, совесть, честь, достоинство в контексте приоритетных ценностей в современной России.

Тема 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Прикладная этика: факторы формирования и особенности.

2. Биоэтика: история и современность.

3. Моральное содержание права как предмет этики права.

4. Этическая интерпретация актуальных правовых проблем.

5. Нравственно-правовые аспекты проблем насилия, смертной казни, эвтаназии, клонирования, трансплантологии и др.

Тема 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная этика как раздел этики в целом, ее особенности и предмет.

2. Профессионализм.

3. Основные понятия и принципы профессиональной этики.

4. Основные виды профессиональной этики.

5. Этика науки.

Тема 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственное социальное предназначение судебной власти – установление справедливости в общественных отношениях в процессах рассмотрения дел, толковании норм права, нормотворчества, исполнении контрольных полномочий.

2. Нравственные нормы поведения судьи во время судебного заседания.

3. Этика пользования доказательствами, выявления истины.

4. Уважительность к вердикту присяжных и судебному приговору.

5. Независимость судьи, его особая защищенность государством.

Тема 8.

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственный характер деятельности прокуратуры по осуществлению уголовного преследования, поддержанию обвинений, представительству интересов государства в судебных процессах.

2. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина органами государственной власти и управления.

3. Рассмотрение и проверка жалоб и сообщений о нарушении прав и свобод человека и гражданина. Предупреждение и пресечение нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечение к ответственности лиц, нарушивших закон.

4. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в ходе оперативно-розыскной деятельности, дознания и предварительного следствия.

5. Надзор за соблюдением прав задержанных, заключенных под стражу, осужденных, подвергнутых мерам принудительного характера.

6. Нравственность участия прокурора в судебных прениях.

7. Взаимоотношения с адвокатами, подсудимыми, свидетелями.

Тема 9.

Вопросы для обсуждения:

1. Соответствие деятельности правоохранительных органов принципам законности, гуманизма, уважения прав человека, гласности.

2. Защита человека независимо от его гражданства, места жительства, социального, имущественного и должностного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, возраста, образования, языка, отношения к религии, политических и иных убеждений.

3. Разъяснение гражданам основания и повода ограничения их прав.

4. Предоставление задержанным возможности реализовать право на юридическую помощь.

5. Оказание необходимой помощи пострадавшим от преступления.

Тема 10.

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственность социального предназначения деятельности адвоката – оказание правовой помощи нуждающимся в ней людям.

2. Необходимость существования адвокатуры как независимого самоуправяемого правового института.

3. Осуществление защиты прав и свобод человека и гражданина, предоставление квалифицированной юридической помощи – нравственная основа профессиональной адвокатской деятельности.

4. Нравственность поведения адвоката в суде.

Тема 11.

Вопросы для обсуждения:

1. Публично-правовой характер профессии нотариуса.

2. Конфликт профессиональных ролей нотариуса.
3. Основные моральные проблемы, возникающие в ходе выполнения нотариусами и их помощниками своих профессиональных обязанностей.
4. Этические принципы и нормы профессиональной деятельности нотариусов в законодательстве Российской Федерации, международных и отечественных кодексах профессиональной этики.

Критерии оценки устного ответа на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	<p>обучающийся демонстрирует глубокие знания основных понятий, категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; общих свойств и закономерностей протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; причин возникновения и проявления деформации личности; общих характеристик личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; психологических основ следственной и судебной тактики; психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся делает аргументированные выводы и обобщения на высоком теоретическом уровне, раскрывая полностью знания материала дисциплины; обучающийся владеет навыками правильного понимания физиологической основы психических явлений, основных законов нервной деятельности человека; навыками понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыками ведения дискуссии; навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; навыками анализа психологических явлений; навыками проведения корректного и внимательного общения с субъектом «нашей заинтересованности»; навыками публичного выступления и ведения дискуссии; навыками здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыками применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыками применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся умеет самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; совершать свои профессиональные действия на основе точного соблюдения закона; правильно понимать сущность</p>

		<p>возникновения психических реакций на различные раздражители; преодолевать отрицательное эмоциональное состояние (свое и коллег) для четкой организации работы в коллективе; применять полученные знания при проведении анализа информации; правильно использовать психологические знания при осуществлении своей профессиональной деятельности; использовать знания о психологии личности (ее индивидуальных особенностях) при изучении поведения человека для предупреждения правонарушения; ориентироваться в применении психолого-тактических приемов, направленных на поиск и выяснение необходимой информации;</p>
2.	«4» (хорошо)	<p>обучающийся демонстрирует твердые знания основных понятий, категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; общих свойств и закономерностей протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; причин возникновения и проявления деформации личности; общих характеристик личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; психологических основ следственной и судебной тактики; психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся делает обоснованные выводы, показывая хорошие знания материала дисциплины; обучающийся хорошо владеет навыками правильного понимания физиологической основы психических явлений; навыками понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; хорошими навыками анализа психологических явлений и навыками проведения корректного и внимательного общения с субъектом «нашей заинтересованности»; навыками публичного выступления и ведения дискуссии; навыками здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыками применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыками применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; правильно понимать сущность возникновения психических реакций на различные раздражители; правильно использовать психологические знания при осуществлении своей профессиональной деятельности; использовать знания о психологии личности (ее индивидуальных особенностях) при изучении поведения</p>

		человека для предупреждения правонарушения; ориентироваться в применении психолого-тактических приемов, направленных на поиск и выяснение необходимой информации; совершать процессуальные действия в полном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством. Однако, при этом, обучающийся делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя.
3.	«3» (удовлетворительно)	обучающийся показывает нетвердые знания основных положений и категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; слабо ориентируется в общих свойствах и закономерностях протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; в причинах возникновения и проявления деформации личности; в общих характеристиках личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; в психологических основах следственной и судебной тактики; слабо знает или почти не понимает сущность психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; не понимает сущность психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся с большими затруднениями пытается обосновать выводы, показывая поверхностные знания материала дисциплины; обучающийся проявляет слабо сформированные навыки понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыки самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; навыки анализа психологических явлений, навыки здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыки применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыки применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся сомневается в самостоятельности принятия решения, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, психологической терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся не демонстрирует знаний основных положений и категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; не ориентируется в общих свойствах и закономерностях протекания познавательных, волевых,

		<p>эмоциональных, интеллектуальных процессов; в причинах возникновения и проявления деформации личности; в общих характеристиках личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; в психологических основах следственной и судебной тактики; не знает содержание, этапы развития общей и юридической психологии, ее основные понятия и категории; не знает и не понимает сущность психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; не знает сущность психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; не знает психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся не умеет делать обобщения и обоснованные выводы из-за крайне слабого знания или полностью незнания материала дисциплины, не способен привести примеры даже при ощутимой поддержке преподавателя; обучающийся проявляет слабо сформированные навыки по одному из разделов дисциплины, по другим разделам показывает неспособность формирования навыков; обучающийся не обладает навыками самостоятельного принятия решений, показывает слабое владение юридической речью, психологической терминологией, весьма заметно отсутствие логичности и последовательности в изложении материала; совершает ошибки, которые не может исправить, даже при помощи и коррекции преподавателя; очень часто отказывается отвечать на занятии.</p>
--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Промежуточная аттестация – (зачет).

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Природа и сущность этики.
2. Этические нормы и принципы.
3. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной этики юриста.
4. Понятия этических категорий.
5. Многообразие течений этической мысли.
6. Этика и юриспруденция: взаимосвязи понятий.
7. Мораль и право: их единство и взаимодействие, отличия и противоречия.
8. Кодекс профессиональной этики адвоката.
9. Справедливость, беспристрастность, независимость как принципы взаимоотношений адвоката с клиентами.

10. Адвокатская тайна: понятие и нравственный смысл.
11. Субъекты адвокатской тайны, ее временные и пространственные границы.
12. Правила сохранения профессиональной тайны.
13. Профессиональное сознание и профессиональная солидарность адвокатов.
14. Недопустимость рекламы, маклерства, конкуренции в адвокатской корпорации.
15. Профессиональная независимость адвоката.
16. Этика поведения адвоката на этапе предварительного следствия и процессе судопроизводства.
17. Нравственный аспект речи адвоката в суде.
18. Обеспечение юридической безопасности граждан как цель профессиональной деятельности.
19. Типичные уголовные дела и профессионально-этические модели поведения следователя при их раскрытии.
20. Модель «спасения подследственного» и своеобразие этической позиции следователя.
21. Нравственная суть тактики «окончательного допроса» и учет особенностей личности подозреваемого.
22. Сфера нормативно неурегулированного поведения следователя: возможности использования профессионального статуса в своих частных интересах.
23. Неэтичные приемы следственной практики.
24. Формы давления на участников процессуальных действий.
25. Альянс следователя с другими участниками уголовного процесса в корыстных целях как этико-правовая проблема.
26. Взаимосвязь правовых и профессионально-этических форм регуляции профессиональной деятельности судьи.
27. Структура и функции Кодекса судейской этики.
28. Независимость судьи как морально-правовой принцип и ее обеспечение на практике.
29. Отношения судьи с участниками судопроизводства.
30. Правила поведения судьи во взаимоотношениях с представителями СМИ.
31. Формально-правовые и этические требования к личности судьи: их единство и различие.
32. Роль жизненного опыта, правовые и нравственные убеждения в деятельности судьи.
33. Манеры поведения работников суда и участников судопроизводства.
34. Факторы, провоцирующие развитие профессиональной деформации, пути и способы ее профилактики.
35. Нравственные нормы и правила поведения во внеслужебной обстановке.

36. Принцип объективности при представлении прокурором (помощником прокурора) государственного обвинения в суде.

37. Понятие нравственной дисциплины государственного обвинителя.

38. Структура обвинительной речи прокурора. Понятие «ошибки обвинения», условия, обязывающие прокурора отказаться от обвинения.

39. Юридическая и нравственная оценка деяния в прокурорской деятельности.

40. Этические запреты в обвинительной речи прокурора по отношению к подсудимому.

41. Профессионально-этический идеал и принципы следственной деятельности: отечественный опыт.

42. Профессиональная репутация и авторитет следователя.

43. Дисгармония между оптимизмом и пессимизмом, светлым и темным восприятием жизни как профессионально-этическая проблема следователя прокуратуры.

44. Условия и предпосылки, вносящие дискомфорт в нравственное мироощущение следователя.

45. Основные модели профессионально-этического поведения следователя.

46. Теневая сторона следственной деятельности.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы (зачет).

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«Зачтено»	обучающийся демонстрирует глубокие знания основных понятий, категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; общих свойств и закономерностей протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; причин возникновения и проявления деформации личности; общих характеристик личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; психологических основ следственной и судебной тактики; психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся делает аргументированные выводы и обобщения на высоком теоретическом уровне, раскрывая полностью знания материала дисциплины; обучающийся владеет навыками правильного понимания физиологической основы психических явлений, основных законов нервной деятельности человека; навыками понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыками ведения дис-

		<p>куссии; навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; навыками анализа психологических явлений; навыками проведения корректного и внимательного общения с субъектом «нашей заинтересованности»; навыками публичного выступления и ведения дискуссии; навыками здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыками применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыками применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся умеет самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; совершать свои профессиональные действия на основе точного соблюдения закона; правильно понимать сущность возникновения психических реакций на различные раздражители; преодолевать отрицательное эмоциональное состояние (свое и коллег) для четкой организации работы в коллективе; применять полученные знания при проведении анализа информации; правильно использовать психологические знания при осуществлении своей профессиональной деятельности; использовать знания о психологии личности (ее индивидуальных особенностях) при изучении поведения человека для предупреждения правонарушения; ориентироваться в применении психолого-тактических приемов, направленных на поиск и выяснение необходимой информации;</p> <p>обучающийся демонстрирует твердые знания основных понятий, категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; общих свойств и закономерностей протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; причин возникновения и проявления деформации личности; общих характеристик личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; психологических основ следственной и судебной тактики; психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся делает обоснованные выводы, показывая хорошие знания материала дисциплины; обучающийся хорошо владеет навыками правильного понимания физиологической основы психических явлений; навыками понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыками самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; хорошими навыками анализа психологических явлений и навыками проведения корректного и внимательно-</p>
--	--	---

		<p>го общения с субъектом «нашей заинтересованности»; навыками публичного выступления и ведения дискуссии; навыками здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыками применения психологических приемов для получения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыками применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; правильно понимать сущность возникновения психических реакций на различные раздражители; правильно использовать психологические знания при осуществлении своей профессиональной деятельности; использовать знания о психологии личности (ее индивидуальных особенностях) при изучении поведения человека для предупреждения правонарушения; ориентироваться в применении психолого-тактических приемов, направленных на поиск и выяснение необходимой информации; совершать процессуальные действия в полном соответствии с уголовно-процессуальным законодательством. Однако, при этом, обучающийся делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя.</p>
		<p>обучающийся показывает нетвердые знания основных положений и категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; слабо ориентируется в общих свойствах и закономерностях протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; в причинах возникновения и проявления деформации личности; в общих характеристиках личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; в психологических основах следственной и судебной тактики; слабо знает или почти не понимает сущность психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; не понимает сущность психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся с большими затруднениями пытается обосновать выводы, показывая поверхностные знания материала дисциплины; обучающийся проявляет слабо сформированные навыки понимания значимости психологических знаний для профессиональной деятельности юриста; навыки самонаблюдения и наблюдения за поведением других людей; навыки анализа психологических явлений, навыки здорового образа жизни для предупреждения деформации личности юриста; навыки применения психологических приемов для по-</p>

		<p>лучения необходимой информации, при организации работы в коллективе; навыки применения полученных психологических знаний для преодоления и разрешения конфликтных эмоциональных состояний, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; обучающийся сомневается в самостоятельности принятия решения, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, психологической терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.</p>
2.	«Не зачтено»	<p>обучающийся не демонстрирует знаний основных положений и категорий юридической психологии; физиологических основ психической деятельности человека; психических свойств личности и особенностей их формирования в процессе воспитания; не ориентируется в общих свойствах и закономерностях протекания познавательных, волевых, эмоциональных, интеллектуальных процессов; в причинах возникновения и проявления деформации личности; в общих характеристиках личных и профессиональных качеств субъектов правоприменительной деятельности; в психологических основах следственной и судебной тактики; не знает содержание, этапы развития общей и юридической психологии, ее основные понятия и категории; не знает и не понимает сущность психологии правомерного и противоправного поведения личности; психологических методов предупреждения преступлений; не знает сущность психологических особенностей труда следователя, прокурора, судьи, адвоката; не знает психологических особенностей организации гражданского судопроизводства; обучающийся не умеет делать обобщения и обоснованные выводы из-за крайне слабого знания или полностью незнания материала дисциплины, не способен привести примеры даже при осязательной поддержке преподавателя; обучающийся проявляет слабо сформированные навыки по одному из разделов дисциплины, по другим разделам показывает неспособность формирования навыков; обучающийся не обладает навыками самостоятельного принятия решений, показывает слабое владение юридической речью, психологической терминологией, весьма заметно отсутствие логичности и последовательности в изложении материала; совершает ошибки, которые не может исправить, даже при помощи и коррекции преподавателя; очень часто отказывается отвечать на занятии.</p>

Составитель: доцент, к.ю.н., доцент И.И. Карташов